**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «ООШ №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Миньков

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников 9 класса к ГИА в 2016-2017 учебном году

Педагог-психолог

Дидик А.В.

Ржев

2016

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы обусловлена тем, что с 2009 года сдача ГИА в форме тестирования является обязательной процедурой для всех выпускников школ России, она обеспечивает объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Под психологической подготовкой к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена

Экзамены — стрессовая, экстремальная ситуация для многих людей. В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому особенно важно создать условия для формирования адекватного отношения учащихся к ситуации экзамена, что поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную и эффективную помощь.

Возможные трудности при сдаче выпускных экзаменов в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции.

Для решения этих задач была разработана программа психологического сопровождения и подготовки выпускников 9 класса к ГИА.

**Цель программы:** создание условий для оказания психологической помощи выпускникам 9 класса, их родителям, педагогам в подготовке к ОГЭ.

**Задачи программы:**

1. Способствовать совершенствованию познавательного компонента психологической готовности к ГИА у учащихся.
2. Содействовать адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
3. Создать  необходимый психологический настрой у педагогов, классных руководителей,  учащихся    и     их   родителей  во время  подготовки и проведения  экзаменационных испытаний.

**Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников 9 класса к ГИА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки |
| **Диагностическое направление**  **Цель –**информационное  обеспечение  процесса  психологического сопровождения готовности к ГИА. | | |
| 1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.  2. Проведение  диагностики.  3. Анализ полученных результатов.  4. Создание  банка  методик, приёмов   работы  по адаптации  к  ГИА. | 1.Определение  уровня  психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.  2.Формирование  групп  учащихся, имеющих  психологические трудности в подготовке к экзаменам. | Ноябрь-Декабрь |
| **Психокоррекционная  и  развивающая  работа  с учащимися.**  **Цель –**создание  условий  для психологической готовности к ГИА и  решения психологических проблем конкретных учащихся. | | |
| 1.     Формирование  групп  учащихся  с  низким  уровнем  психологической готовности к ГИА, планирование  занятий  с  ними.  2.     Проведение  цикла занятий в форме психологических тренингов  для  учащихся 9  класса по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.  3.     Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов  психофизической саморегуляции.  4.     Групповые  и  индивидуальные  беседы по проблемам психологической готовности к ГИА. | 1.Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).  2.Овладение  учащимися приёмами  и навыками психофизической саморегуляции. | Март-Май |
| **Консультирование  учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.**  **Цель –**оказание  психологической  помощи  и  поддержки субъектам ГИА, обучение  их навыкам  саморегуляции. | | |
| 1. Выступление на педсовете.  2.Выступление  на  родительском  собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».  3.Индивидуальные  консультации  для  выпускников.  4.Работа по запросу  родителей и педагогов. | 1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.  2. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время ГИА.  3. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально – волевой регуляции. | Февраль - май |
| **Профилактическая  работа.**  **Цель –** создание  благоприятных  условий для проведения ГИА. | | |
| 1. Оформление информационного стенда «Экзамены? Экзамены!» | Создание  благоприятных  условийдля  проведения  экзаменационных испытаний. | Март – май |
| **Организационно-методическая  работа.**  **Цель –**разработка  программ  диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций. | | |
| 1.Разработка  цикла  занятий  в форме тренинга  для  учащихся  9   класса с проблемами психологической готовности к ГИА.  2. Разработка  рекомендаций, памяток  для  учащихся, родителей.  3.Оформление  информационного  стенда, наглядных  материалов для учащихся и родителей.  4. Составление  расписания  занятий (психологических тренингов) групповых  и  индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ГИА. | 1.Формирование психологической готовности к ГИА.  2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА. | Декабрь - март |

Итак, психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ГИА. Кроме развития познавательных процессов, она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические навыки и знания в дальнейшем могут применяться в их жизни.